**PRAKTYKI W RAMACH SPECJALNOŚCI NAUCZYCIELSKIEJ**

**1. praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkołach realizujących III i IV etap edukacyjny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr pola** | **Nazwa pola** | **Opis** |
| 1 | Jednostka | Instytut Humanistyczny – Zakład Filologii Polskiej |
| 2 | Kierunek studiów – profil | filologia polska, studia II stopnia – profil praktyczny, tryb stacjonarny |
| 3 | Nazwa modułu kształcenia/ przedmiotu | praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkołach realizujących III i IV etap edukacyjny |
| 4 | Kod modułu kształcenia/przedmiotu |  |
| 5 | Kod Erasmusa | 05.1 |
| 6 | Punkty ECTS | 2 |
| 7 | Rodzaj modułu |  |
| 8 | Rok studiów | II |
| 9 | Semestr | 4 |
| 10 | Typ zajęć | praktyka |
| 11 | Liczba godzin | 30 |
| 12 | Koordynator | dr Krystyna Choińska, dr Małgorzata Pachowicz |
| 13 | Prowadzący |  |
| 14 | Język wykładowy | polski |
| 15 | Zakres nauk podstawowych |  |
| 16 | Zajęcia ogólnouczelniane/ na innym kierunku |  |
| 17 | Wymagania wstępne | wiedza z zakresu wstępnego kursu psychologii  i pedagogiki, uczestnictwo w zajęciach drugiego stopnia |
| 18 | Efekty kształcenia | **WIEDZA**  Student:  - ma pogłębioną wiedzę z zakresu metodyki prowadzenia zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz zna zasady funkcjonowania nauczyciela w grupie uczniowskiej;  - zna cele, zasady i organizację pracy szkoły.  **UMIEJĘTNOŚCI**  Student:  **-** samodzielnie przygotowuje konspekt i przeprowadza zajęcia o charakterze wychowawczym;  - skutecznie funkcjonuje w klasie szkolnej jako nauczyciel i wychowawca;  - potrafi samodzielnie przygotować dokumentację prowadzonych zajęć i uzasadnić ich formę umiejętnie dobranymi argumentami.  **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**  Student:  **-** potrafi określić pierwszo- i drugoplanowe cele w wykonywanych zadaniach;  - trafnie identyfikuje problemy występujące w sytuacjach szkolnych. |
| 19 | Stosowane metody dydaktyczne | - obserwacja zajęć,  - analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych zdarzeń i sytuacji pedagogicznych |
| 20 | Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia | - prowadzenie dziennika praktyk,  - analiza działań nauczyciela-opiekuna praktyk w zakresie:  1) rozpoznania formalnych i nieformalnych grup uczniowskich,  2) podejmowanych działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| 21 | Forma i warunki zaliczenia | **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną po semestrze 6.**  Warunki zaliczenia:  - dziennik praktyk wypełniony przez studenta;  - karta oceny praktyki wypełniona przez nauczyciela-opiekuna praktyki w szkole;  - pisemna analiza działań nauczyciela-opiekuna praktyk w zakresie: rozpoznania formalnych i nieformalnych grup uczniowskich lub: podejmowanych działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi . |
| 22 | Treści kształcenia (skrócony opis) | Student zdobywa wiedzę o funkcjonowaniu szkoły, dokonuje obserwacji uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, samodzielnie przygotowuje zajęcia,  a następnie dokonuje ich krytycznej analizy. Zna program wychowawczo-dydaktyczny szkoły. Potrafi skonstruować scenariusz lekcji wychowawczej i konspekt spotkań z rodzicami. |
| 23 | Contents of the study programme (short version) | Student acquires knowledge on school functioning, makes observations of pupils during lessons and extra-curricular activities, individually prepares activities, and then makes critical analysis of them. Knows educative-didactic program of the school. Is able to construct scenario of educational lesson and conspectus of meetings with parents. (tłum. DWZZ) |
| 24 | Treści kształcenia (pełny opis) | 1. Zapoznanie się z zadaniami i sposobem funkcjonowania szkoły, w której odbywana jest praktyka  oraz realizowanym programem wychowawczym.  2. Obserwacja podczas lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych interakcji i sposobów komunikowania się pomiędzy uczniami a nauczycielem ze szczególnym uwzględnieniem działań dyscyplinujących podejmowanych przez nauczyciela.  3. Obserwacja podczas przerw i zajęć pozalekcyjnych funkcjonowania grup uczniowskich – sytuacje współpracy i konfliktów.  4. Zapoznanie się z programem pracy pedagoga szkolnego, jego kompetencjami oraz najczęściej występującymi zachowaniami problemowymi uczniów, podejmowanymi w związku z nimi interwencjami i działaniami profilaktycznymi.  5. Obserwowanie aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz współdziałanie z opiekunem praktyk w podejmowaniu na ich rzecz indywidualnych działań pomocowych.  6. Diagnozowanie pozycji społecznej jednostek w grupie, dynamiki grup; poznawanie potrzeb, zainteresowań, zdolności i problemów uczniów; wstępne określanie obszaru dysfunkcji i zaburzeń zachowania.  7. Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad klasą szkolną.  8. Przygotowanie scenariuszy do samodzielnie prowadzonych zajęć, w tym scenariuszy lekcji wychowawczych dotyczących patologii i zagrożeń społecznych oraz aktywności związanych  z kształtowaniem kompetencji społecznych uczniów.  9. Samodzielne prowadzenie zajęć o charakterze wychowawczym i dokonanie po ich przeprowadzeniu krytycznej analizy swych działań.  10. Omówienie przebiegu praktyk z opiekunem. Podsumowanie zebranych doświadczeń i skonfrontowanie ich z wiedzą teoretyczną.  11. Sporządzenie w oparciu o prowadzoną dokumentację praktyk raportu końcowego. |
| 25 | Literatura podstawowa  i uzupełniająca | **Literatura podstawowa:**  Galloway C., *Psychologia uczenia się i nauczania*, PWN Warszawa 1988.  Adler B.R., Rosenfeld L.B., Proctor R.F., *Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania si*ę, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2006.  Janowski K., *Uczeń w teatrze życia szkolnego*, PWN Warszawa 1987.  Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane problemy badawcze i rozwiązania praktyczne*, Wyd. Impuls Kraków 2011.  Pankowska D., *Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne*, Impuls, Kraków 2011.  Zawisza-Masłyk E., *Kompetencje społeczne gimnazjalistów i ich wychowawcze implikacje*, Impuls Kraków 2010.  **Literatura uzupełniająca:**  Kowalczyk-Jamnicka M., Sołtysia T., *Zjawiska patologiczne wśród młodzieży i możliwości przeciwdziałań*, Bydgoszcz 2007.  Libiszowska-Żółtkowska M., Ostrowska K. (red.), *Agresja w szkole. Diagnoza i profilaktyka*, Warszawa 2008.  Dambach K., *Mobbing w szkole*, Gdańsk 2008.  Carson R.C., Butcher N.B., Mineka S., *Psychologia zaburzeń*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. |
| 26 | Przyporządkowanie modułu kształcenia/ przedmiotu do obszaru/ obszarów kształcenia |  |
| 27 | Sposób określenia liczby punktów ECTS |  |
| 28 | Liczba punktów ECTS – zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego |  |
| 29 | Liczba punktów ECTS – zajęcia o charakterze praktycznym |  |

**2. praktyka nauczycielska w szkołach realizujących III i IV etap edukacyjny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr pola** | **Nazwa pola** | **Opis** |
| 1 | Jednostka | Instytut Humanistyczny – Zakład Filologii Polskiej |
| 2 | Kierunek studiów | filologia polska, studia II stopnia – profil praktyczny, tryb stacjonarny |
| 3 | Nazwa modułu kształcenia/ przedmiotu | praktyka nauczycielska w szkołach realizujących III i IV etap edukacyjny |
| 4 | Kod modułu kształcenia/ przedmiotu |  |
| 5 | Kod Erasmusa | 05.1 |
| 6 | Punkty ECTS | 14 |
| 7 | Rodzaj modułu |  |
| 8 | Rok studiów | II |
| 9 | Semestr | 4 |
| 10 | Typ zajęć | praktyka |
| 11 | Liczba godzin | 330 (w ciągu 12 tygodni / 3 miesięcy) |
| 12 | Koordynator | prof. dr hab. Jadwiga Kowalikowa |
| 13 | Prowadzący | Opiekunowie praktyk w ZFP: dr Krystyna Choińska, doc. PWSZ;  dr Małgorzata Pachowicz, doc. PWSZ |
| 14 | Język wykładowy | polski |
| 15 | Zakres nauk podstawowych |  |
| 16 | Zajęcia ogólnouczelniane/ na innym kierunku |  |
| 17 | Wymagania wstępne | Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne do nauczania w szkole podstawowej. |
| 18 | Efekty kształcenia | Zgodne ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.   Student:  1) posiada wiedzę na temat:   * współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów, * struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, * specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, * bezpieczeństwa i higieny pracy w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej, do pracy w której uzyskuje przygotowanie, * projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego, * etyki zawodu nauczyciela;   2)  w zakresie umiejętności:   * potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, * potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji, * potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na III i IV etapie edukacyjnym, * potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii, * posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej, * potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z III i IV etapem edukacyjnym, * potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej, * potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym), * potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, * potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce, * potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności, * potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów, * potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, * potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego;   3)  w zakresie kompetencji społecznych:   * ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), * jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela, * ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, * ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, * ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów, * odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze), * jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły. |
| 19 | Stosowane metody dydaktyczne | zajęcia praktyczne, w tym:   1. hospitowanie lekcji języka polskiego – w pierwszym tygodniu – 18 g.; w drugim tygodniu – 18 g., w pozostałych dziesięciu tygodniach – łącznie 42 g. 2. prowadzenie lekcji języka polskiego – 90 g. (10 tygodni x 9 g.); 3. zajęcia dodatkowe związane z programem praktyki – 62 g.; 4. samokształcenie – 70 g . 5. zaangażowanie w wydarzenia wzbogacające proces nauczania, np. wycieczki klasowe, wspólne wyjścia uczniów do teatru lub kina, okolicznościowe spotkania, działalność kół zainteresowań – 30 g. |
| 20 | Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia | * opinia nauczyciela-opiekuna praktyk w szkole (w Karcie oceny praktyki) sformułowana na podstawie wypełnionego przez studenta dziennika praktyk, obserwacji studenta podczas realizacji programu praktyki oraz pisemnej samooceny studenta; * 10 konspektów przeprowadzonych lekcji języka polskiego ocenionych przez nauczyciela języka polskiego-opiekuna praktyk w szkole, * pisemna samoocena studenta po realizacji praktyki zawodowej z uwzględnieniem mocnych i słabych stron. |
| 21 | Forma i warunki zaliczenia | **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną po semestrze 6.**  Warunki zaliczenia:  - zaliczenie z oceną na podstawie dokumentacji praktyki zgodnej z programem praktyki. |
| 22 | Treści kształcenia (skrócony opis) | Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą w pełnym zakresie obowiązków nauczyciela-polonisty pracującego w gimnazjum lub szkole ponadgimnazjalnej.  Praktyka odbywa się w gimnazjum lub w szkole ponadgimnazjalnej pod opieką praktyka – nauczyciela-polonisty. |
| 23 | Contents of the study programme (short version) | The aim of training is gathering experience related to work in the full range of responsibilities of teacher of Polish, working in junior high school or in high school.  Training takes place in junior high school or in high school under the care of a practitioner – a teacher of Polish. (tłum. DWZZ) |
| 24 | Treści kształcenia (pełny opis) | 1) Zapoznanie się ze specyfiką gimnazjum lub szkoły ponadgimnazjalnej, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.  2) Obserwowanie:   * zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, * aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, * interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), * procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, * czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, * sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, * dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, * działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.   3) Współdziałanie z opiekunem praktyk w:   * + sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,   + podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,   + prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,   + podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.   4) Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:   * + diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,   + poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,   + samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,   + sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,   + organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,   + animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych   + podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),   + podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,   + sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły.   5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:   * + prowadzenie dokumentacji praktyki,   + konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,   + ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),   + ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,   + konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,   + omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy). |
| 25 | Literatura podstawowa  i uzupełniająca | Zgodna z wykazem literatury podstawowej i uzupełniającej do przedmiotu: metodyka nauczania literatury i języka polskiego. |
| 26 | Przyporządkowanie modułu kształcenia/przedmiotu do obszaru/ obszarów kształcenia |  |
| 27 | Sposób określenia liczby punktów ECTS |  |
|
| 28 | Liczba punktów ECTS – zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego |  |
| 29 | Liczba punktów ECTS – zajęcia o charakterze praktycznym |  |