



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie
Instytut Ochrony Zdrowia
Zakład Wychowania Fizycznego

Katalog przedmiotów

I rok

od roku 2016/2017

Studia stacjonarne

Kierunek : wychowanie fizyczne

Specjalność główna: wychowanie fizyczne

Specjalność dodatkowa (do wyboru):

gimnastyka korekcyjna z odnową biologiczną

lub

instruktor sportu

Tarnów, 2016

Przedmioty podstawowe
Kolejność przedmiotów wg planu studiów

Nr pola	Nazwa pola	Opis
1	Jednostka	Instytut Ochrony Zdrowia/Zakład Wychowania Fizycznego
2	Kierunek studiów	Wychowanie fizyczne ze specjalnością gimnastyka korekcyjna z odnową biologiczną oraz instruktor sportu
3	Nazwa modułu kształcenia/ przedmiotu	Anatomia człowieka
4	Kod modułu kształcenia/ przedmiotu	
5	Kod Erasmusa	16.1, 12,9
6	Punkty ECTS	7 ECTS
7	Rodzaj modułu	obowiązkowy
8	Rok studiów	pierwszy
9	Semestr	pierwszy i drugi
10	Typ zajęć	stacjonarne
11	Liczba godzin	wykłady 30h, zajęcia laboratoryjne 60h
12	Koordynator	dr Agnieszka Jankowicz-Szymańska
13	Prowadzący	dr Agnieszka Jankowicz-Szymańska dr Beata Nowak
14	Język wykładowy	polski
15	Zakres nauk podstawowych	
16	Zajęcia ogólnouczelniane/na innym kierunku	
17	Wymagania wstępne	brak
18	Efekty kształcenia	Po ukończeniu kursu student zna budowę i funkcje aparatu ruchu, biele określa ruchomość poszczególnych stawów i potrafi przypisać im działające mięśnie. Zna położenie i działanie narządów wewnętrznych oraz potrafi opisać ich ogólną budowę. Posiada wiadomości na temat budowy układu krążenia oraz układu nerwowego ośrodkowego, obwodowego i autonomicznego. W03, W12, U07, K02,
19	Stosowane metody dydaktyczne	Wykłady, palpacja, pokaz atlasów multimedialnych, plansz, filmów, fantomów anatomicznych.
20	Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia	Kolokwia pisemne po każdej opracowanej części materiału są podstawą do uśrednionej oceny z zaliczenia każdego semestru.
21	Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną semestr 1,2 na podstawie ocen z kolokwii cząstkowych, obecności i aktywności na zajęciach, egzamin pisemny semestr 2

22	Treści kształcenia (skrócony opis)	<p>Tematyka obejmuje podstawowe wiadomości z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prawidłowej budowy biernego układu ruchu z uwzględnieniem elementów kostnych wykorzystywanych do oceny postawy ciała, połączeń stawowych i ich ruchomości, znajomości osi i płaszczyzn ruchu -budowy czynnego układu ruchu -ogólnej budowy, położenia i znaczenia narządów wewnętrznych oraz układu naczyniowego - ogólniej budowy centralnego układu nerwowego, położenia głównych ośrodków nerwowych i ich znaczenia dla prawidłowego funkcjonowania organizmu ludzkiego.
	Anatomy Content (description shortened)	<p>Familiarizing students with the structure and functions of all systems in the human body: the digestive, respiratory, urinary and sexual, endocrine, circulatory, nervous system and sense organs. Getting to know the location and operation of the internal organs, the role of their roles within the different parts of the system.</p>
23	Treści kształcenia (pełny opis)	<p><u>Wykłady</u></p> <p>Wprowadzenie do przedmiotu. Budowa tkanki kostnej i jej właściwości. Topografia szkieletu. Rodzaje kości i ich połączeń. Osie i płaszczyzny ruchu. Budowa kręgosłupa, połączenia kostno –stawowe i ich możliwości ruchowe. Ogólna budowa czaszki, jej funkcje i połączenia z kręgosłupem. Budowa i funkcje klatki piersiowej. Połączenia żeber z mostkiem i z kręgosłupem. Rodzaje torów oddechowych. Budowa pasa barkowego i jego możliwości ruchowe. Budowa i funkcje kończyny górnej. Budowa obręczy biodrowej. Budowa i znaczenie kończyny dolnej. Wiadomości wstępne z układu mięśniowego jako czynnego układu ruchu: rodzaje tkanek mięśniowych, budowa mięśnia szkieletowego i jego właściwości, rodzaje mięśni somatycznych i ich położenie w zależności od przynależnych im funkcji, urządzenia pomocnicze mięśni. Mięśnie powierzchowne i głębokie grzbietu. Mięśnie karku i szyi. Lokalizacja i działanie mięśni klatki piersiowej i brzucha. Mięśnie obręczy barkowej i kończyny górnej. Mięśnie obręczy miednicznej i kończyny dolnej – działanie. Narządy trzewne. Ogólna charakterystyka układów: pokarmowego, oddechowego i wydalniczego. Ogólna budowa i znaczenie wątroby, trzustki oraz nerek. Lokalizacja, budowa i funkcja serca. Zarys budowy układu krwionośnego i limfatycznego. Ogólna budowa śledziony i dużych skupisk tkanki limfatycznej. Gruczoły dokrewne i ich rola w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu. Podział układu nerwowego i budowa tkanki nerwowej. Ogólna budowa ośrodkowego układu nerwowego. Budowa układu nerwowego obwodowego i zakres jego unerwienia. Budowa nerwu, rodzaje włókien nerwowych. Schemat</p>

		<p>budowy układu autonomicznego. Ogólna budowa narządów zmysłów.</p> <p><u>Ćwiczenia</u></p> <p>Układ kostny. Budowa kostna kręgosłupa, połączenia stawowe i możliwości ruchowe w jego poszczególnych odcinkach, krzywizny kręgosłupa i ich znaczenie.</p> <p>Konstrukcja kostna, połączenia i funkcje klatki piersiowej. Ocena ruchomości opisywanych stawów z wykorzystaniem modeli, atlasów, plansz. Budowa pasa barkowego i kończyny górnej. Połączenia stawowe oraz możliwości ruchowe. Znaczenie kończyny górnej. Budowa obręczy miednicznej i kończyny dolnej - budowa dużych stawów. Konstrukcja stopy i jej znaczenie. Wybrane mięśnie grzbietu i karku, ich położenie oraz znaczenie w utrzymaniu głowy i pionowej postawy ciała. Wybrane mięśnie klatki piersiowej i brzucha, ich położenie i funkcje w procesach oddychania i pionizacji postawy. Pojęcie tłoczni brzusznej. Wybrane mięśnie obręczy miednicznej i kończyny dolnej - działanie na duże stawy. Znaczenie mięśni w prawidłowym ustawieniu stopy. Wybrane mięśnie pasa barkowego i kończyny górnej, ich rola w chwytnej funkcji ręki.</p> <p>Zaliczenie biernego i czynnego układu ruchu. Ogólna budowa i znaczenie układu pokarmowego, procesy wydzielania i wchłaniania zachodzące w tym układzie. Ogólna budowa i funkcja układu oddechowego. Wymiana gazowa. Ogólna budowa układu moczowego. Ogólna budowa i znaczenie narządów rozrodczych żeńskich i męskich. Budowa i działanie serca. Duży obieg krwi i znaczenie krążenia wrotnego oraz układu limfatycznego. Położenie i ogólna budowa rdzenia kręgowego. Łuki odruchowe. Ogólna budowa mózgowia. Rodzaje dróg nerwowych i ich znaczenie. Obszary ciała unerwiane przez obwodowy układ nerwowy. Podstawowe informacje o nerwach czaszkowych, nerwach rdzeniowych i splotach. Ogólna charakterystyka i działanie autonomicznego układu nerwowego (współczulnego i przywspółczulnego).</p>
24	Literatura podstawowa i uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ignasiak Z. 2013 „Anatomia układu ruchu” i „Anatomia narządów wewnętrznych” Wyd. Urban & Partner, Wrocław. 2. Myers T. 2010 „Taśmy anatomiczne” DB Publishing, Warszawa. 3. Sokołowski B., Błyszczuk J. 1996 „Zarys anatomii człowieka” cz. I - IV, Wydawnictwo Skryptowe nr 135, AWF Kraków; 4. Sobotta J. 1994 „Atlas anatomii człowieka” t. I - II, Wydawnictwo Urban & Partner, Wrocław; 5. Sinelnikov R.D. 1988 „Atlas of human anatomy” t. I - III, Mir Publishers, Moscow. 6. Köpf-Maier P. 2002 „Atlas anatomii człowieka” wg Wolfa Heideggera t. I - II, PZWL Warszawa.
25	Przyporządkowanie	Obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze

	modułu kształcenia/przedmiotu do obszaru/obszarów kształcenia	fizycznej
26	Sposób określenia liczby punktów ECTS	Zgodnie z europejskim systemem akumulacji pkt. ECTS. Nakład pracy studenta w wymiarze pracy od 25 -30 godz. zasługuje na 1 pkt. ECTS.
27	Liczba punktów ECTS – zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	4 pkt. ECTS, plus 3 pkt ECTS za pracę własną studenta
28	Liczba punktów ECTS – zajęcia o charakterze praktycznym	

Nr pola	Nazwa pola	Opis
1	Jednostka	Instytut Ochrony Zdrowia/Zakład Wychowania Fizycznego
2	Kierunek studiów	Wychowanie fizyczne ze specjalnością gimnastyka korekcyjna z odnową biologiczną oraz instruktor sportu
3	Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu	Antropologia
4	Kod modułu kształcenia/przedmiotu	
5	Kod Erasmusa	
6	Punkty ECTS	3 ECTS
7	Rodzaj modułu	obowiązkowy
8	Rok studiów	drugi
9	Semestr	trzeci
10	Typ zajęć	wykłady/laboratoria
11	Liczba godzin	Wykłady 15 /laboratoria 30
12	Koordynator	prof. dr hab. Ryszard Żarów
13	Prowadzący	prof. dr hab. Ryszard Żarów
14	Język wykładowy	polski
15	Zakres nauk podstawowych	
16	Zajęcia ogólnouczeniiane/na innym kierunku	
17	Wymagania wstępne	podstawowa znajomość układu kostnego człowieka
18	Efekty kształcenia	po zaliczeniu kursu student ma podstawową wiedzę na temat budowy i funkcjonowania organizmu człowieka w

		<p>kolejnych etapach ontogenezy. Rozumie procesy zachodzące w ciele zdrowego człowieka. Ma elementarną wiedzę na temat zasad zdrowego odżywiania, prowadzenia zdrowego trybu życia i zapobiegania chorobom cywilizacyjnym. Posiada umiejętność posługiwania się podstawowym sprzętem służącym ocenie budowy ciała oraz sprawności motorycznej. Umie ocenić poziom i tempo rozwoju biologicznego oraz wiek. Potrafi korzystać z nowoczesnych technik informacyjnych w celu pozyskiwania, gromadzenie i analizowania danych. Potrafi interpretować dane liczbowe będące wynikami oceny budowy ciała i sprawności fizycznej. Potrafi zaprezentować ustnie wyniki swoich obserwacji, badań i przemyśleń. Posiada umiejętność pisemnego przedstawienia programu zamierzonych działań, wyników pracy swojej lub zespołu. Potrafi właściwie ocenić swoją wiedzę i kompetencje. Wie, kiedy zasięgnąć opinii specjalisty lub osoby bardziej doświadczonej. Potrafi korzystać z fachowej literatury.</p> <p>W03, W12, U02, U03, U07, U11, K02, K04</p>
19	Stosowane metody dydaktyczne	Wykład, prezentacje Power Point, pokaz praktyczny, ćwiczenia praktyczne w dwójkach, trójkach, filmy edukacyjne.
20	Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia	Kolokwia pisemne, ocena praktycznych umiejętności przeprowadzania pomiarów antropometrycznych i określania proporcji ciała człowieka oraz oceny przebiegu prawidłowego wzrastania. Praktyczne korzystanie z norm rozwojowych i metod oceny wieku rozwojowego.
21	Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną semestr 3 na podstawie ocen z kolokwiiów cząstkowych, obecności i aktywności na zajęciach, egzamin pisemny semestr 3
22	Treści kształcenia (skrócony opis)	Główne działy antropologii. Składowe procesu rozwojowego. Czynniki rozwoju biologicznego człowieka i ich klasyfikacja. Etapy /okresy/ rozwoju osobniczego człowieka. Antropometria jako podstawowa metoda stosowana w badaniach rozwoju biologicznego człowieka. Wiek rozwojowy i kryteria /metody/ jego oceny. Normy rozwojowe jako biologiczne układy odniesienia.
	Anthropology Content (description shortened)	Main sections of anthropology. Factors of the biological development of a man and their classification. Stages /periods/ of the ontogenesis of the man. Anthropometry as the basic method applied in the research on the development of the biological man. The developmental age and criteria /methods/ of its evaluation. Developmental standards as biological reference systems.
23	Treści kształcenia (pełny opis)	Wykłady: Antropologia jako nauka, definicje antropologii. Główne działy (obszary zainteresowań) antropologii. Antropologia sportowa, główne zagadnienia i tematyka badań. Rozwój

		<p>biologiczny człowieka a auksologia. Definicje rozwoju, pojęcie ontogenezy Ocena wzrastania i rozwoju morfologicznego dzieci i młodzieży. Składowe procesu rozwojowego: wzrastanie /rozrost/, różnicowanie, dojrzewanie, poziom, tempo, rytm /rytmiczność/ rozwoju, kinetyka i dynamika rozwoju. Rozwój jako funkcja czynników genetycznych, środowiskowych i czasu. Teoria limitowanego ukierunkowania rozwoju – teoretyczne wzorce rozwoju biologicznego człowieka. Wielopoziomowy rozwój fenotypowy osobnika w ontogenezie - modele rozwoju. Zmienność międzyosobniczą, norma reakcji, norma adaptacyjna. Czynniki rozwoju biologicznego człowieka, ich klasyfikacja. Czynniki endogenne. Dymorfizm płciowy. Czynniki egzogenne. Zróżnicowanie geograficzne i wpływ klimatu oraz wysokości nad poziomem morza na wymiary i procesy rozwojowe. Sezonowa rytmika wzrastania. Oddziaływanie czynników społeczno-ekonomicznych na wielkość ciała i tempo dojrzewania. Trendy sekularne /tendencja przemian/ i akceleracja rozwoju, przykłady cech, przyczyny zmian. Etapy (okresy) rozwoju osobniczego człowieka – kryteria podziału. Charakterystyka morfologiczna i motoryczna okresów rozwoju osobniczego człowieka. Wiek rozwojowy (biologiczny). Kryteria (metody) oceny wieku rozwojowego. Normy rozwoju fizycznego jako biologiczne układy odniesienia. Statystyczne zakresy norm.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Antropometria jako podstawowa metoda stosowana w badaniach rozwoju biologicznego człowieka. Punkty antropometryczne. Cefalometria i somatometria. Przyrządy antropometryczne. Technika przeprowadzania pomiarów. Praktyczne wykonywanie pomiarów antropometrycznych. Wskaźniki ilorazowe (antropologiczne), przykłady wskaźników długościowych, szerokościowych i ogólnej budowy ciała Powierzchnia ciała. Kierunek i tempo zmian wybranych proporcji ciała u chłopców i dziewcząt. Kształtowanie się wysokości i masy ciała u chłopców i dziewcząt od urodzenia do zakończenia procesu wzrastania na podstawie średnich arytmetycznych i wielkości przyrostów rocznych. Etapy (okresy) rozwoju osobniczego człowieka – kryteria podziału. Charakterystyka morfologiczna i motoryczna okresów rozwoju osobniczego człowieka: okres noworodka, niemowlęcia, wczesnego dzieciństwa („niezróżnicowanego płciowo”). Podstawowe reguły rozwoju motorycznego. Skala Apgar. Odruchy bezwarunkowe noworodka. Wiek płodowy, urodzeniowa długość i masa ciała, zakresy zmienności. Przeciętne dalsze trwanie życia w Polsce w ostatnich latach. Charakterystyka morfologiczna i motoryczna okresu starszego dzieciństwa</p>
--	--	---

		(„zróżnicowanego płciowo”) – faza prepubertalna, pubertalna, Dojrzewanie płciowe dziewcząt i chłopców. Typowa kolejność (sekwencja zmian) objawów dojrzewania oraz przeciętny wiek ich występowania. Skok pokwitaniowy cech morfologicznych. Wiek oraz wielkość skoku pokwitaniowego a tempo rozwoju. Regulacja hormonalna okresu pokwitania. Przebieg i mechanizmy regulacyjne cyklu płciowego kobiety. Wiek występowania menarche w Polsce. Okres młodzieńczy. Pojęcie wieku rozwojowego (biologicznego). Kryteria (metody) oceny wieku rozwojowego, wiek szkieletowy (kostny) - główne etapy kostnienia kości długich, wiek zębowy, wiek dojrzałości płciowej - skala Tannera, wiek morfologiczny. Czas stosowania poszczególnych metod oceny wieku rozwojowego. Pojęcie norm rozwojowych. Norma jako biologiczny układ odniesienia. Statystyczne zakresy norm. Siatki centylowe, pozycje centylowe. Rodzaje norm rozwojowych. Aktualność norm. Sprawność motoryczna człowieka. Znaczenie aktywności ruchowej dla zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.
24	Literatura podstawowa i uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antropologia. Pod red. A. Malinowskiego i J. Strzałko. PWN Warszawa-Poznań 1989 2. Charzewski J. i in. Antropologia. Warszawa 1999 3. Jaczewski A., (red.), Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania, Warszawa 2001. 4. Łaska-Mierzejewska T. Antropologia w wychowaniu fizycznym i sporcie. Warszawa 1999 5. Mięśowicz I. (red.), Auksologia. Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości, Warszawa 2001. 6. Przewodnik do ćwiczeń z antropologii. Podręczniki i skrypty nr 2. Pod red. S. Gołąba i M. Chrzanowskiej. AWF Kraków 2014 7. Wolański N. – Rozwój biologiczny człowieka. Wydawnictwo Naukowe PWN 2006
25	Przyporządkowanie modułu kształcenia/przedmiotu do obszaru/obszarów kształcenia	Obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej
26	Sposób określenia liczby punktów ECTS	Zgodnie z europejskim systemem akumulacji pkt. ECTS. Nakład pracy studenta w wymiarze pracy od 25 -30 godz. zasługuje na 1 pkt. ECTS.
27	Liczba punktów ECTS – zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	2 pkt. ECTS, plus 1 pkt ECTS za pracę własną studenta
28	Liczba punktów ECTS	

	– zajęcia o charakterze praktycznym	
--	-------------------------------------	--

Nr pola	Nazwa pola	Opis
1	Jednostka	Instytut Ochrony Zdrowia/Zakład Wychowania Fizycznego
2	Kierunek studiów	Wychowanie fizyczne ze specjalnością gimnastyka korekcyjna z odnową biologiczną oraz instruktor sportu
3	Nazwa modułu kształcenia/ przedmiotu	Biochemia
4	Kod modułu kształcenia/ przedmiotu	
5	Kod Erasmusa	13.6
6	Punkty ECTS	4 ECTS
7	Rodzaj modułu	obowiązkowy
8	Rok studiów	pierwszy
9	Semestr	drugi
10	Typ zajęć	stacjonarne
11	Liczba godzin	wykłady 15h, zajęcia laboratoryjne 30h
12	Koordynator	dr Dariusz Latowski
13	Prowadzący	dr Dariusz Latowski
14	Język wykładowy	polski
15	Zakres nauk podstawowych	
16	Zajęcia ogólnouczelniane/na innym kierunku	
17	Wymagania wstępne	Studenci spełniają je w momencie zdania egzaminu wstępnego i przyjęciu ich na ten kierunek studiów
18	Efekty kształcenia	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma podstawową wiedzę na temat budowy i funkcjonowania organizmu człowieka w kolejnych etapach ontogenezy; - rozumie procesy biochemiczne zachodzące w ciele zdrowego człowieka; - zna w stopniu podstawowym fizjologię wysiłku fizycznego; - ma wiedzę na temat struktury i znaczenia i wpływu poszczególnych składników odżywczych, w tym suplementów diety dla sportowców na efektywność treningu; - zna pojęcie i znaczenie równowagi kwasowo-zasadowej,

		<p>buforu i pH;</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić w jaki sposób wysiłek fizyczny o różnej intensywności i czasie trwania wpływa na podstawowe przemiany metaboliczne <p>W05. U07, K02</p>
19	Stosowane metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> - wykład, - dyskusja, - pokaz, - doświadczenia praktyczne
20	Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowa na temat - test, - prace pisemne <p>Kryteria oceny:</p> <p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, w jaki sposób wysiłek fizyczny o różnej intensywności i czasie trwania wpływa na podstawowe przemiany metaboliczne; - rozumie procesy biochemiczne zachodzące w ciele zdrowego człowieka; - w stopniu podstawowym opisać biochemiczne mechanizmy wysiłku fizycznego; - przedstawić strukturę i znaczenia poszczególnych składników odżywczych, w tym suplementów diety dla sportowców w efektywności treningu; - wyjaśnić pojęcie i praktyczne znaczenie równowagi kwasowo-zasadowej, buforu i pH
21	Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną semestr 2 na podstawie ocen z kolokwium cząstkowych, obecności i aktywności na zajęciach, egzamin pisemny semestr 2
22	Treści kształcenia (skrócony opis)	Przedstawienie roli składników odżywczych w przebiegu treningu i wysiłku fizycznego sportowca w połączeniu z najważniejszymi przemianami metabolicznymi. Podstawowe źródła energii w pracy komórek mięśniowych w różnych typach treningu. Wykorzystanie parametrów biochemicznych w diagnozowaniu zmian powysiłkowych.
	Biochemistry Content (description shortened)	Presenting the role of nutrients in the course of training and exercise of the athlete in conjunction with the major metabolic changes. The basic energy source in the work of muscle cells in various types of training. Use of biochemical parameters in the diagnosis of post-exercise changes.
23	Treści kształcenia (pełny opis)	<p><u>Wykłady:</u></p> <p>Najważniejsze składniki chemiczne organizmu człowieka (makro- i mikroelementy, związki organiczne i</p>

		<p>nieorganiczne) i ich rola w funkcjonowaniu organizmu. Znaczenie najważniejszych związków biochemicznych w przemianach energetycznych organizmu podczas treningu i wysiłku fizycznego. Hemoglobina i mioglobina. Enzymy, jako biokatalizatory. Wolne rodniki, mechanizmy ich powstawania i inaktywacji. Wpływ czynników toksycznych na efektywność wysiłku fizycznego. Przemiany glukozy (glikoliza, glukoneogeneza, glikogenoliza, glikogenogeneza) i ich rola w gospodarce energetycznej komórki mięśniowej. Biochemiczny mechanizm powstawania zakwasów. Rola białek w kształtowaniu masy mięśniowej. Mechanizmy zapobiegania rozkładowi białek mięśniowych w czasie wysiłku fizycznego. Wysiłek fizyczny a odchudzanie (biochemiczny mechanizm tycia i utraty tkanki tłuszczowej w czasie wysiłku fizycznego). Przemiany beztlenowe i tlenowe, jako źródło energii w wysiłku fizycznym. Wykorzystanie parametrów biochemicznych (poziom mocznika, kwasu mlekowego we krwi) w diagnozowaniu zmian powysiłkowych. Biochemiczne mechanizmy doboru intensywności treningu.</p> <p><u>Ćwiczenia:</u></p> <p>Struktura i właściwości najważniejszych grup związków chemicznych (kwasy organiczne i nieorganiczne, zasady, sole). Podstawowe pojęcia chemiczne (kwas, kwasowość, pH, jon oksoniowy, równowaga kwasowo-zasadowa, bufor). Budowa i funkcja biologiczna aminokwasów, peptydów i białek (aminokwasy, jako składniki budulcowe peptydów i białek, aminokwasy rozgałęzione, jako źródło energii, denaturacja, niekorzystny wpływ etanolu na efektywność wysiłku fizycznego, białka pełno- i niepełnowartościowe, aminokwasy i białka jako składniki odżywek, BCAA, izolat serwatkowy itp.). Budowa i funkcja cukrowców jako składników energetycznych organizmu (rola glukozy i glikogenu w organizmie, skrobia, jako źródło glukozy, indeks glikemiczny, zawartość cukrowców w wybranych produktach spożywczych). Podział, właściwości i znaczenie biologiczne lipidów. Integracja najważniejszych szlaków metabolicznych i ich znaczenie w gospodarce energetycznej komórki mięśniowej.</p>
24	Literatura podstawowa i uzupełniająca	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hames B.D., Hooper N.M. (2009), Krótkie wykłady Biochemia. Wydawnictwo PWN, Warszawa 2. Bączyk S. (1980), Podstawy biochemii sportu, PWN, Warszawa-Poznań

		<p>3. Bączyk S. (1987), <i>Praktikum z chemii i biochemii</i>, PWN, Warszawa-Poznań</p> <p>4. Borkowski J. (2003), <i>Bioenergetyka i biochemia tlenowego wysiłku fizycznego</i>, Wydawnictwo AWF we Wrocławiu</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>5. Kozik A., Turyna A. (1995) <i>Molekularne podstawy biologii</i>, Zamkor, Kraków</p>
25	Przyporządkowanie modułu kształcenia/przedmiotu do obszaru/obszarów kształcenia	Obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej
26	Sposób określenia liczby punktów ECTS	Zgodnie z europejskim systemem akumulacji pkt. ECTS. Nakład pracy studenta w wymiarze pracy od 25 -30 godz. zasługuje na 1 pkt. ECTS.
27	Liczba punktów ECTS – zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	2 pkt. ECTS, plus 2 pkt ECTS za pracę własną studenta
28	Liczba punktów ECTS – zajęcia o charakterze praktycznym	

Nr pola	Nazwa pola	Opis
1	Jednostka	Instytut Ochrony Zdrowia/Zakład Wychowania Fizycznego
2	Kierunek studiów	Wychowanie fizyczne ze specjalnością gimnastyka korekcyjna z odnową biologiczną oraz instruktor sportu
3	Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu	Fizjologia
4	Kod modułu kształcenia/przedmiotu	
5	Kod Erasmusa	
6	Punkty ECTS	6 ECTS
7	Rodzaj modułu	obowiązkowy
8	Rok studiów	drugi
9	Semestr	trzeci i czwarty
10	Typ zajęć	wykłady/laboratoria
11	Liczba godzin	Wykłady 30/ laboratoria 60

12	Koordinator	dr hab. Marcin Maciejczyk
13	Prowadzący	dr hab. Marcin Maciejczyk
14	Język wykładowy	polski
15	Zakres nauk podstawowych	
16	Zajęcia ogólnouczelniane/na innym kierunku	
17	Wymagania wstępne	Podstawy anatomii człowieka
18	Efekty kształcenia	<p><u>Cele dydaktyczne:</u> Zapoznanie studenta z podstawami czynności życiowych organizmu człowieka jako funkcjonalnej całości, z uwzględnieniem roli poszczególnych narządów i układów, jak też przekazanie wiedzy dotyczącej wykorzystania tych wiadomości do racjonalnego doboru obciążeń wysiłkowych u dzieci i osób dorosłych.</p> <p><u>Efekty kształcenia:</u> Po ukończeniu przedmiotu student powinien posiadać wiedzę dotyczącą podstaw funkcjonowania poszczególnych narządów i układów organizmu człowieka oraz zdobyć umiejętności wykorzystania tej wiedzy w celu prawidłowego dozowania obciążeń fizycznych, zarówno podczas szkolnych lekcji wychowania fizycznego, jak również w szeroko rozumianej rekreacji ruchowej.</p> <p>W05, U02, U05, U07, K02</p>
19	Stosowane metody dydaktyczne	Wykład, prezentacja multimedialna, ćwiczenia praktyczne w grupach laboratoryjnych w pracowni fizjologicznej z wykorzystaniem dostępnego sprzętu
20	Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia	<p><u>Ćwiczenia:</u> Obecność na zajęciach laboratoryjnych Zaliczenie poszczególnych działów: <u>w semestrze zimowym:</u> <u>Zaliczenie nr 1 - nerwy:</u> Neuron - jego budowa i funkcja. Mechanizm powstawania i przewodnictwa impulsów nerwowych. Pojęcie odruchu i łuku odruchowego. Pobudliwość i przewodnictwo. Podstawowe odruchy u człowieka. Podział odruchów. Rodzaje receptorów. Budowa i działanie synaps. <u>Zaliczenie nr 2 – mięśnie:</u> Typy tkanek mięśniowych. Budowa mięśnia szkieletowego. Sarkomer. Jednostka motoryczna. Płytki motoryczna. Mechanizm skurczu mięśnia. Zmęczenie: przyczyny, objawy, zapobieganie. <u>Zaliczenie nr 3 – krew:</u> Podział elementów morfotycznych krwi oraz ich funkcja. Liczba hematokrytowa. Hemoglobina – budowa, funkcje, połączenia, prawidłowy poziom. Proces krzepnięcia krwi. <u>w semestrze letnim:</u> <u>Zaliczenie nr 4- krążenie:</u> Budowa układu krążenia u człowieka. Budowa serca.</p>

		<p>Automatyzm pracy serca. Cykl pracy serca. Regulacja pracy serca oraz ciśnienia krwi. Parametry hemodynamiczne krwi. Metodyka wybranych prób czynnościowych układu krążenia.</p> <p><u>Zaliczenie nr 5 – układ oddechowy, wybrane elementy fizjologii wysiłku:</u></p> <p>Spirometria – podstawowe parametry określające sprawność układu oddechowego. Budowa i funkcja układu oddechowego. Mechanika oddychania. Wentylacja minutowa płuc. Wymiana gazowa. Pojęcie hipoksji. Pojęcie wydolności fizycznej. Czynniki determinujące wydolność fizyczną. Komponent tlenowy i beztlenowy wydolności.</p> <p><u>Wykład:</u></p> <p>Obecność na wykładach.</p> <p><u>Egzamin:</u></p> <p>Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie zajęć laboratoryjnych.</p> <p>Zaliczenie końcowe w formie egzaminu pisemnego.</p>
21	Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną semestr 2,3 na podstawie ocen z kolokwiów cząstkowych, obecności i aktywności na zajęciach, egzamin pisemny semestr 4
22	Treści kształcenia (skrótowy opis)	Fizjologia układu nerwowego. Fizjologia układu mięśniowego Fizjologia krwi. Fizjologia układu krążenia. Fizjologia układu oddechowego. Fizjologia wysiłku fizycznego
	Physiology Content (description shortened)	Physiology of the nervous system. Physiology of the muscular system Physiology of blood. Physiology of the circulatory system. Physiology of the respiratory system. Physiology of physical effort.
23	Treści kształcenia (pełny opis)	<p>Mechanizm powstawania i przewodzenia impulsów nerwowych. Funkcje układu somatycznego i wegetatywnego. Centralny i obwodowy układ nerwowy. Receptory i ich podział. Budowa i zasada działania synaps nerwowych. Budowa łuku odruchowego. Odruchy u człowieka.</p> <p>Podział i budowa mięśni. Synapsa nerwowo-mięśniowa. Mechanizm skurczu mięśniowego. Energetyka pracy mięśniowej. Podział włókien mięśniowych. Zmęczenie i wypoczynek. Funkcje krwi. Skład krwi – rola elementów morfotycznych i składników osocza. Liczba hematokrytowa. Odczyn Biernackiego. Wskaźnik barwny. Grupy krwi. Rola małego i dużego obiegu krwi. Automatyzm pracy serca. Cykl pracy serca. Rodzaje naczyń krwionośnych. Regulacja czynności mięśnia sercowego. Regulacja przekroju naczyń krwionośnych. Ciśnienie krwi i częstość skurczów serca – wielkości należne, zależności, regulacja. Podstawy elektrokardiografii. Oddychanie płucne i tkankowe. Transport tlenu i dwutlenku węgla przez krew. Drogi oddechowe. Mechanizm wentylacji płuc. Wymiana gazów oddechowych. Całkowita pojemność płuc i jej składowe. Wentylacja minutowa płuc. Regulacja oddychania. Rodzaje hipoksji.</p>

		Wydolność fizyczna. Funkcjonalne i morfologiczne zmiany adaptacyjne poszczególnych narządów i układów pod wpływem treningu fizycznego. Podstawy termoregulacji. Maksymalny minutowy pobór tlenu i jego rola w ocenie wydolności aerobowej. Maksymalna moc anaerobowa i jej rola w ocenie wydolności beztlenowej. Nawadnianie podczas wysiłku fizycznego. Fizjologiczne podłoże zmęczenia i przetrenowania.
24	Literatura podstawowa i uzupełniająca	Górski J. (red.) – Fizjologiczne podstawy wysiłku fizycznego, Wyd. Lek. PZWL, Warszawa 2011. Halicka-Ambroziak Halina – „Wskazówki do ćwiczeń z fizjologii dla studentów wychowania fizycznego”. Wyd. AWF w Warszawie, 1986 Jaskólski A. (red.) – Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego z zarysem fizjologii człowieka,. Wyd. AWF we Wrocławiu, 2006.
25	Przyporządkowanie modułu kształcenia/przedmiotu do obszaru/obszarów kształcenia	Obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej
26	Sposób określenia liczby punktów ECTS	Zgodnie z europejskim systemem akumulacji pkt. ECTS. Nakład pracy studenta w wymiarze pracy od 25 -30 godz. zasługuje na 1 pkt. ECTS.
27	Liczba punktów ECTS – zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	4 pkt. ECTS, plus 2 pkt ECTS za pracę własną studenta
28	Liczba punktów ECTS – zajęcia o charakterze praktycznym	

Nr pola	Nazwa pola	Opis
1	Jednostka	Instytut Ochrony Zdrowia/Zakład Wychowania Fizycznego
2	Kierunek studiów	Wychowanie fizyczne ze specjalnością gimnastyka korekcyjna z odnową biologiczną oraz instruktor sportu
3	Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu	Pedagogika
4	Kod modułu kształcenia/przedmiotu	
5	Kod Erasmusa	
6	Punkty ECTS	6 ECTS
7	Rodzaj modułu	obowiązkowy

8	Rok studiów	drugi
9	Semestr	trzeci i czwarty
10	Typ zajęć	wykłady/ćwiczenia
11	Liczba godzin	Wykłady 30/ ćwiczenia 45
12	Koordynator	Dr Wanda Kulesza
13	Prowadzący	Dr Wanda Kulesza
14	Język wykładowy	polski
15	Zakres nauk podstawowych	Podstawowa wiedza ogólnospołeczna
16	Zajęcia ogólnouczelniane/na innym kierunku	
17	Wymagania wstępne	Podstawy psychologii, filozofii i socjologii
18	Efekty kształcenia	Celem przedmiotu jest umożliwienie studentom podstawowej wiedzy pedagogicznej, pozwalającej na zrozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania, nauczania i uczenia się w pracy nauczyciela wychowania fizycznego W01, W02, W03, W04, W06, W07, W15, U07, U12, K02, K04, K07
19	Stosowane metody dydaktyczne	Wykład konwersatoryjny, wykład z zastosowaniem Power Point, praca w grupach, dyskusja panelowa, metody aktywizujące nauczanie, praca własna studenta – prezentacje
20	Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia	Kolokwium zaliczeniowe po II i IV semestrze, egzamin ustny po IV semestrze
21	Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie z oceną semestr 3 i 4 na podstawie pisemnego sprawdzianu wiadomości, egzamin ustny semestr 4
22	Treści kształcenia (skrócony opis)	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej (podstawowe pojęcia, historia, wychowania), teorii wychowania (cele, metody, treści, zasady wychowania), pedagogiki społecznej (środowiskowe uwarunkowania wychowania – rodzina, szkoła, media, środowisko rówieśnicze), pedagogiki specjalnej (dysfunkcyjne zachowania dzieci, problematyka niedostosowania społecznego), pedagogiki (nauczyciel – jego osobowość i rozwój), dydaktyki (podstawowe pojęcia, ogólne cele, metody, zasady, formy, systemy, modele procesu nauczania – uczenia się)
	Pedagogics Content (description shortened)	Knowledge of general pedagogy (basic concepts, history of parenting), the theory of parenting (objectives, methods, learning content, principles of parenting), social pedagogy (the environmental conditions of parenting - family, school, media, peer environment), special pedagogy (dysfunctional behavior of children, problems of social maladjustment), pedagogology (teacher – his/her personality and development), didactics (basic concepts, general objectives, methods, rules, forms, systems, models of teaching and learning processes)
23	Treści kształcenia (pełny opis)	Wykłady Pedagogika jako nauka o wychowaniu. Związek pedagogiki z innymi naukami humanistycznymi. Działy pedagogiki.

		<p>Metody i cele badań pedagogicznych. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Aksjologiczne podstawy wychowania . Wychowanie. Rodzaje wychowania. Modele wychowania. Rozwój i zmienność wychowania i kształcenia – od wychowania i nauczania w cywilizacjach starożytnych do oświaty i wychowania w XX wieku. Dziedziny wychowania (związek wychowania fizycznego z wychowaniem moralnym, intelektualnym, estetycznym). Cele współczesnego wychowania Metody wychowania – metody wychowania bezpośredniego i wychowania przez grupę – zasadność stosowania metod w pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Zasady wychowania. Środowiskowe uwarunkowania wychowania (rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze, media , Kościół) Patologie w środowisku szkolnym i sposoby ich zapobiegania. Filary współczesnej edukacji – cele kształcenia ogólnego. Nauczyciel – ujęcie osobowościowe , zawodowe, funkcje i kompetencje. Dydaktyka – podstawowe pojęcia</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>Metody badania ucznia (metoda analizy indywidualnego przypadku, metoda sondażu diagnostycznego, socjometria) Wychowanie jako kategoria psychologiczna, socjologiczna, filozoficzna Współczesne prądy i kierunki w pedagogice (pedagogika personalistyczna, religii, Nowe Wychowanie, pedagogika międzykulturowa, pedagogika waldorfska, Marii Montessori, Janusza Korczaka, Petera Petersena, Celestyna Freineta.) Modele i style wychowania Diagnoza i terapia pedagogiczna Rodzina jako środowisko wychowawcze Szkoła jako środowisko wychowawcze Wpływy rówieśnicze na kształtowanie się postaw ucznia. Patologia zachowań uczniów – znaczenie aktywności fizycznej pozalekcyjnej w niwelowaniu negatywnych zachowań młodzieży szkolnej Wpływ mediów na socjalizację współczesnej młodzieży – zjawisko „przesunięcia socjalizacyjnego” Uczenie się jako centralna kategoria pojęciowa współczesnej praktyki edukacyjnej Kompetencje współczesnego nauczyciela jako dydaktyka i wychowawcy Program wychowawczy szkoły – zasady konstruowania Ogólne metody nauczania – klasyfikacji Ogólne zasady nauczania w procesie dydaktycznym Ogniw procesy dydaktycznego Formy nauczania – nauczanie poza szkolne i pozalekcyjne</p>
--	--	--

		Niepowodzenia dydaktyczne uczniów - [przyczyny, diagnoza i sposoby zapobiegania
24	Literatura podstawowa i uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biniakiewicz B., Mieloch M., Nowak B., Wybrane zagadnienia z pedagogiki dla studentów kierunku wychowania fizycznego. AWF Poznań 2008 2. Gordon Dryden ., Rewolucja w uczeniu się. Poznań 2000 3. Hejnicka – Bezwińska T., Pedagogika ogólna. Warszawa 2008 4. Kwiatkowska H., Pedeutologia. Warszawa 2008 5. Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika . Podręcznik akademicki. Tom I i II Warszawa 2004 6. Konarzewski K., Sztuka nauczania. Tom I i II Warszawa 2004 7. Marynowicz – Hetka E., Pedagogika społeczna Tom I i II Warszawa 2006 8. Śliwerski B., Pedagogika Tom I,II,III Warszawa 2006 9. Żukowska Z., Żukowski R., Zdrowie i sport w edukacji globalne. Warszawa 2002
25	Przyporządkowanie modułu kształcenia/przedmiotu do obszaru/obszarów kształcenia	Obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej
26	Sposób określenia liczby punktów ECTS	Zgodnie z europejskim systemem akumulacji pkt. ECTS. Nakład pracy studenta w wymiarze pracy od 25 -30 godz. zasługuje na 1 pkt. ECTS.
27	Liczba punktów ECTS – zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	3 pkt. ECTS, plus 3 pkt ECTS za pracę własną studenta
28	Liczba punktów ECTS – zajęcia o charakterze praktycznym	

Nr pola	Nazwa pola	Opis
1	Jednostka	Instytut Ochrony Zdrowia/Zakład Wychowania Fizycznego
2	Kierunek studiów	Wychowanie fizyczne ze specjalnością gimnastyka korekcyjna z odnową biologiczną oraz instruktor sportu
3	Nazwa modułu kształcenia/ przedmiotu	Psychologia
4	Kod modułu kształcenia/ przedmiotu	

5	Kod Erasmusa	05.8
6	Punkty ECTS	7 ECTS
7	Rodzaj modułu	obowiązkowy
8	Rok studiów	pierwszy
9	Semestr	pierwszy i drugi
10	Typ zajęć	stacjonarne
11	Liczba godzin	wykłady 30h, ćwiczenia 60h
12	Koordynator	Dr hab. Janusz Zdebski, prof. PWSZ
13	Prowadzący	Dr hab. Janusz Zdebski, prof.PWSZ
14	Język wykładowy	polski
15	Zakres nauk podstawowych	
16	Zajęcia ogólnouczelniane/na innym kierunku	Zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne
17	Wymagania wstępne	Student posiada świadectwo dojrzałości
18	Efekty kształcenia	<p>Wiedza</p> <p>Student zna podstawowa terminologię psychologiczną oraz mechanizmy psychologicznego funkcjonowania jednostki ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży. Posiada wiedzę dotyczącą funkcjonowania klasy szkolnej jako grupy społecznej.</p> <p>Umiejętności</p> <p>Posiada umiejętności samoobserwacji, analizuje zachowania innych osób uwzględniając rolę czynników sytuacyjnych, potrafi oddziaływać na otoczenie społeczne.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>Rozumie konieczność stałego wzbogacania swej wiedzy, dobrze adaptuje się do nowego otoczenia, wykazuje postawę akceptacji aktywności ruchowej i promuje ją wśród innych.</p> <p>W01, W02, W03, W04, W15, U07, U12, K02, K04, K07</p>
19	Stosowane metody dydaktyczne	Specyfika wykładu narzuca podający tok nauczania. Wykorzystane zostaną folie i rzutnik multimedialny, aby ułatwić słuchaczom przyswojenie omawianych treści. W trakcie ćwiczeń będą wykorzystane elementy zajęć warsztatowych, prezentacje studentów oraz panele dyskusyjne.
20	Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia	Poza odpowiedziami ustnymi w trakcie zajęć, studenci wykonują prace semestralne, a następnie zdają egzamin pisemny.
21	Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną semestr I i II na podstawie prac semestralnych, egzamin pisemny semestr II
22	Treści kształcenia (skrócony opis)	Kurs psychologii obejmuje podstawowe zagadnienia psychologii ogólnej oraz wybrane problemy psychologii społecznej, psychologii zdrowia. Student poznaje zasady funkcjonowania psychologicznego jednostki i grupy.
	Psychology Content (description)	This course covers the basic issues of general psychology and selected problems of social psychology, health

	shortened)	psychology. The student learns the principles of the psychological functioning of individuals and groups.
23	Treści kształcenia (pełny opis)	<p>Wykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychologia jako nauka. Przedmiot cele i zadania psychologii. Działy psychologii. -Zachowanie się człowieka. Pojęcie sytuacji. Sytuacje normalne i trudne. Lekcja wychowania fizycznego jako sytuacja trudna. Zachowanie reaktywne a celowe. - Proces uczenia się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uczenie się ruchu. Uwarunkowania procesu uczenia się i nauczania. - Procesy emocjonalne i ich wzbudzanie. Ekspresja i regulacja emocji. Lęk i strach. Koncepcja lęku Kępińskiego i Spielbergera. Inteligencja emocjonalna. - Motywacja. Koncepcje. Potrzeby człowieka i ich klasyfikacja. Motywacja a efektywność działania. Motywowanie uczniów w procesie nauczania. - Osobowość i różnice indywidualne. Wybrane teorie osobowości. Pojęcie „ja”. Samoocena i jej rodzaje. - Teoria stresu psychologicznego. Radzenie sobie w sytuacji stresowej. - Temperament, charakterystyka, koncepcje. Temperament jako czynnik modyfikujący zachowanie człowieka. - Postawy, pojęcie i struktura. Kształtowanie postaw prosomatycznych i prozdrowotnych w toku wychowania fizycznego. -Zachowania agresywne. Teorie agresji. Agresja w szkole. Analiza przyczyn. <p>Ćwiczenia :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesy poznawcze. Wrażenia zmysłowe. Spostrzeganie. Wrażenia i spostrzeżenia w procesie wychowania fizycznego. - Wyobrażenia i wyobraźnia. Wyobrażenia ruchowe. Wyobrażenia ruchowe jako podstawa treningu ideomotorycznego. - Myślenie i jego struktura. Operacje myślowe. Myślenie jako rozwiązywanie problemów. -Pojęcia. Myślenie a mowa. Funkcje mowy. -Inteligencja, zdolności. Modele inteligencji. Uczeń mniej zdolny. Problematyka oceniania. - Psychologiczne aspekty niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych. - Interakcja nauczyciel uczeń. Zachowanie nauczyciela w sytuacji trudnej. Kompetencje psychologiczne. - Kierowanie klasą szkolną i jej kontrola. -Trudności początkującego nauczyciela. Stres nauczyciela. Samopoznanie nauczyciela. - Wypalenie zawodowe nauczyciela. - Rola emocji w funkcjonowaniu jednostki. Emocje a zdolności adaptacyjne człowieka. Optymizm. Myślenie

		<p>pozytywne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoprezentacja. Wywieranie wpływu na innych. -Elementy psychopatologii zjawisk społecznych. Uzależnienia u dzieci młodzieży. Patologia w rodzinie. - Styl życia. Wdrażanie zdrowego stylu życia. Aspiracje jednostki. Definicja pojęcia. Określenie poziomu aspiracji. Znaczenie poziomu aspiracji w procesie nauczania. -Metody badań psychologicznych i możliwości ich zastosowania w praktyce szkolnej. Obserwacja. Wywiad i rozmowa psychologiczna. Testy. Eksperyment. Interpretacja wyników.
24	Literatura podstawowa i uzupełniająca	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Strelau J. (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2000</p> <p>Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L. Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich. Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej. Kraków 2004</p> <p>Fontana D., Psychologia dla nauczycieli. Wyd. Zysk i S-ka Poznań 1998</p> <p>Łosiak W. Psychologia emocji. W AiP Warszawa 2007</p> <p>Pervin L.A. Psychologia osobowości. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Krahe B. Agresja. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005</p> <p>Franken P. Psychologia motywacji. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2005</p> <p>Mietzel G. Wprowadzenie do psychologii. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2008</p> <p>Aronson E., Wilson T., Akert R. , Psychologia społeczna. Serce i umysł. Zysk i S-ka Poznań 1997.</p>
25	Przyporządkowanie modułu kształcenia/przedmiotu do obszaru/obszarów kształcenia	Obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej
26	Sposób określenia liczby punktów ECTS	Zgodnie z europejskim systemem akumulacji pkt. ECTS. Nakład pracy studenta w wymiarze pracy od 25 -30 godz. zasługuje na 1 pkt. ECTS.
27	Liczba punktów ECTS – zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	4 pkt. ECTS, plus 3 pkt ECTS za pracę własną studenta
28	Liczba punktów ECTS – zajęcia o charakterze	

	praktycznym	
Nr pola	Nazwa pola	Opis
1	Jednostka	Instytut Ochrony Zdrowia/Zakład Wychowania Fizycznego
2	Kierunek studiów	Wychowanie fizyczne ze specjalnością gimnastyka korekcyjna z odnową biologiczną oraz instruktor sportu
3	Nazwa modułu kształcenia/ przedmiotu	Teoria wychowania fizycznego
4	Kod modułu kształcenia/ przedmiotu	
5	Kod Erasmusa	16.1
6	Punkty ECTS	4 ECTS
7	Rodzaj modułu	obowiązkowy
8	Rok studiów	pierwszy i trzeci
9	Semestr	pierwszy i piąty
10	Typ zajęć	stacjonarne
11	Liczba godzin	wykłady 30h, ćwiczenia 30h
12	Koordynator	dr hab. Eligiusz Madejski
13	Prowadzący	dr hab. Eligiusz Madejski
14	Język wykładowy	polski
15	Zakres nauk podstawowych	
16	Zajęcia ogólnouczelniane/na innym kierunku	
17	Wymagania wstępne	brak
18	Efekty kształcenia	<p>Student posiada pogłębioną , usystematyzowaną wiedzę o roli i miejscu kultury fizycznej we współczesnym społeczeństwie ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia edukacji fizycznej, jako procesu przygotowującego do uczestnictwa w niej przez całe życie. Potrafi zaprojektować ten proces, tak w sferze kompetencji technologicznych (dbałość o ciało), jak i aksjologicznych (rozwój osobowości), w którym będą uwzględnione zasady prakseologiczne obejmujące sferę nauk przyrodniczych i społecznych. We współpracy z innymi jest zdolny ocenić potrzeby i możliwości uczniów i, będąc dla nich wzorcem, pomoże im nakreślić perspektywę osobistego rozwoju.</p> <p>W01, W02, W03, W04, W06, W07, W10, W15, U07, U12, K02, K07</p>

19	Stosowane metody dydaktyczne	Wykład ilustrowany, projekty indywidualne i zespołowe, dyskusja
20	Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia	Pisemne kolokwia, oceny za autoprezentacje, oceny za aktywność, egzamin pisemny w semestrze piątym. Oceny wyrażane stopniem wg skali określonej regulaminem studiów. Ewaluacja wewnętrzna.
21	Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie semestr pierwszy, zaliczenie z oceną semestr piąty, egzamin semestr piąty
22	Treści kształcenia (skrócony opis)	Teoria wychowania fizycznego, jej rola i miejsce w strukturze nauk przyrodniczych i społecznych, formy uczestnictwa w niej na tle motywów. Teleologiczne, pedeutologiczne, prakseologiczne i aksjologiczne podstawy procesu edukacji fizycznej, jego struktura, kompetencyjna rola nauczyciela jako organizatora tego procesu.
	Theory of physical education Content (description shortened)	The theory of physical education, its role and place in the structure of natural and social sciences, forms and motives of participation. Teleological, pedeutological, praxeological and axiological foundations of the process of physical education, its structure, competent role of the teacher as the organizer of this process.
23	Treści kształcenia (pełny opis)	<p>Wykłady</p> <p>Część propedeutyczna: Teoria wychowania fizycznego jej treść, funkcje programie studiów. Kultura fizyczna jako fakt kulturowy, jej kryteria. Wartości ciała jako motyw skłaniający współczesnego człowieka do podejmowania aktywności fizycznej. Formy uczestnictwa w kulturze fizycznej, ich społeczny zasięg i miejsce w życiu człowieka. Wychowanie fizyczne jako fundament kultury fizycznej i integralny składnik systemu edukacji.</p> <p>Część systematyczna: Edukacja fizyczna jako międzypokoleniowy przekaz wzorów wartości i wzorów zachowań dotyczących ciała. Ewolucja poglądów na wychowanie fizyczne. Metodyczne podstawy procesu fizycznego kształcenia i fizycznego wychowania. Struktura procesu edukacji fizycznej i jego prakseologiczny model w świetle czynników, warunków i środków. Fizyczne kształcenie jako kompetencje technologiczne. Fizyczne wychowanie czyli kompetencje aksjologiczne. Współczesna doktryna określająca cele kształcenia i wychowania. Przegląd współczesnych koncepcji i poglądów na wychowanie fizyczne. Pedeutologia jako nauka o nauczycielu. Istota nowoczesności w wychowaniu fizycznym.</p> <p>Ćwiczenia</p>

		Wpływ ruchu na organizm, motoryczność ludzka i jej aspekty. Nauczanie ruchu. Narzędzia pomiaru oceniające rezultaty fizycznego kształcenia i fizycznego wychowania. Mechanizmy kształtowania postaw wobec ciała. Socjalizacja jako forma wspierająca edukację fizyczną. Edukacja fizyczna w Polsce na tle europejskim – globalizacja. Osobowość nauczyciela wychowania fizycznego, dobór do zawodu, kształcenie, kompetencje. Dylematy współczesnej edukacji fizycznej.
24	Literatura podstawowa i uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bukowiec M.(red)., 1995. Wypisy z teorii wychowania fizycznego, AWF Kraków 2. Demel M., Skład A. 1986. Teoria wychowania fizycznego, PWN Warszawa 3. Demel M. , 1990. O trzech wersjach teorii wychowania fizycznego, AWF Kraków 4. Demel M., 1998. Szkice krytyczne o kulturze fizycznej, AWF Kraków 5. Grabowski H., 1997, 1999. Teoria fizycznej edukacji, WSiP Warszawa 6. Grabowski H., 2000. Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym, OW „Impuls” Kraków 7. Osiński W., 1996. Zarys teorii wychowania fizycznego, AWF Poznań 8. Pawłucki A., 1996. Pedagogika wartości ciała, AWF Gdańsk
25	Przyporządkowanie modułu kształcenia/przedmiotu do obszaru/obszarów kształcenia	Obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej
26	Sposób określenia liczby punktów ECTS	Zgodnie z europejskim systemem akumulacji pkt. ECTS. Nakład pracy studenta w wymiarze pracy od 25 -30 godz. zasługuje na 1 pkt. ECTS.
27	Liczba punktów ECTS – zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	2 pkt. ECTS, plus 2 pkt ECTS za pracę własną studenta
28	Liczba punktów ECTS – zajęcia o charakterze praktycznym	